

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №82
_____ С.Е.Щенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Риторика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор - составитель:
Астафьева Анастасия Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории;

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)	5
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	10
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	12
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Способы проверки результатов освоения программы	15
2.4. Методические материалы	15
Список литературы	16
Приложение 1	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, ориентирована на удовлетворение потребности детей в общении, развитие умственных и речевых способностей дошкольников. Данная Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Речевое развитие».

Реализация Программы позволяет развивать у детей речевую активность. Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психологическим развитием. Обычно по тому, как ребенок говорит, можно судить, насколько он развит в целом, готов ли к обучению в школе. Установлено, что с первых же дней занятий ребенка в школе становятся слышны примитивные речевые конструкции одних детей и образная эмоциональная речь других. Корни этого явления можно найти как в основе семейного воспитания, так и в целом в особенностях образовательного процесса в детском саду. Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка, заниматься развитием речи своих детей. Поэтому дошкольное учреждение может оказать в этом отношении существенную помощь семье. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи, видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей, общается с разными людьми: ровесниками, младшими или старшими детьми, со взрослыми. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10 - 15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, так же необходимо решать разные коммуникативные задачи: как приветствовать или прощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит - быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная Программа является одним из условий «для развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Данная программа отличается от других тем, что она направлена на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста через применение разнообразных речевых конструкций и решение жизненных кейсов речевого поведения детей дошкольного возраста.

Актуальность разработанной Программы определяется потребностями субъектов образовательных отношений (педагог – ребёнок - родители воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 79% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Практическая значимость программы заключается в развитии у детей речевых навыков – фонетической, грамматической и морфологической сторон речи. А так же в формировании связной монологической и диалогической речи.

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Отличительные особенности программы:

Работа с дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных речевых игр

- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе: часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Устав МАДОУ № 82 г. Томска.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет, ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие грамматически правильной, связной речи у детей старшего дошкольного возраста, практическое овладение воспитанниками нормами речи посредством общения и решения кейсов речевого поведения.

Задачи программы:

- Способствовать развитию речи детей;
- Воспитывать у детей отношение к слову, как эффективному средству общения; учить дошкольников пользоваться этим средством успешно и уместно;
- Способствовать развитию умения дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и способность влиять на собеседника как положительно, так и негативно.

- Развивать способность детей бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику через представление решений жизненных кейсов речевого поведения;
- Развивать качество голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп, правильное речевое дыхание;
- Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, грамматически правильно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- Развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию;
- Развивать умение слышать собеседника;
- Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- Учить правилам речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни детей;
- Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики:
- Формировать звуковую структуру речи;
- Обогащать словарный запас;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Численность детей в группе не более 30 человек.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 учебных года (72 часа).

Допускается вариативность продолжительности реализации Программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно.

Длительность занятий в соответствии с СанПин: с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1.	«Осень»	Беседа	Отработка звуков С-Сь; Знакомство с понятием предлог; Игры «Назови правильно», «Измени слова», «Назови ласково»	1	1
2.	«Овощи»	Беседа	Отработка звуков З-Зь; Знакомство с предлогами На-Под; Игры «овощные фамилии», «Сосчитай до пяти», «Доскажи словечко», «Назови овощи», «Путаница», «Планета овощей»	1	1
3.	«Фрукты»	Беседа	Отработка звуков Ц(Ц-С-З); Закрепление предлогов На-Под; Игры «Какой?», «Яблоко с лучами», «Прошагай слово», «Как растут слова», «Слово-родственники»	1	1
4.	«Ягоды»	Беседа	Отработка звуков Ш; Знакомство с предлогами В-Из; Игры «Соединялки»,	0,5	0,5

			«Варенье для всех», «Ягодные улицы».		
5.	«Грибы»	Беседа	Отработка звуков Ш-С; Закрепление предлогов В-Из; Игры «Вставь словечко», «Угадай гриб», «Короткие и длинные названия»	0,5	0,5
6.	«Одежда»	Беседа	Отработка звуков Ж; Знакомство с предлогами Над-Под; Игры «Исправлялки», «Внимательные ушки», «Сравни», «Примерочная», «Жадная принцесса»	1	1
7.	«Обувь»	Викторина	Отработка звуков Ж-З; Закрепление предлогов Над-Под ; Игры «Один-много», «Лишнее слово», «Закончи предложение»	0,5	0,5
8.	«Домашние животные»	Беседа	Отработка звуков Ж-Ш; Знакомство с предлогами С-На; Игры «У кого кто?», «Рассказ следователя», «Обобщи словом», «Словесное сражение», «За кудрявым деревом», «Сложенные слова»	1	1
9.	«Зима»	Беседа	Отработка звуков Щ, Щ-Сь; Закрепление предлогов С-На; Игры «Словародственники», «Подходит-не подходит», «У меня- у нас – нет», «Сложи из слов одно»	1	1
10	«Транспорт»	Беседа	Отработка звуков Ч; Знакомство с предлогами К-От; Игры «кто чем управляет», «измени слова», «Заполни таблицу»	0,5	0,5
11	«Дикие животные»	Беседа	Отработка звуков Ч-С; Закрепление предлогов К-От; Игры «Назови ласково», «Кто это?», «кто что делает?», «Кто самый-самый?», «Выбери словечко», «Послушай-запомни-повтори»	0,5	0,5
12	«Профессии»	Беседа	Отработка звуков Ц-Ч-Ш; Знакомство с предлогами Под – Из-под; Игры «Расшифруй», «Людоед», «Распутай слова», «У кого какой инструмент», «Определи профессию», «Путаница»	1	1
13	«Мебель»	Беседа	Отработка звуков Л-Ль; Закрепление предлогов Под – Из-под; Игры «Расскажи, что видишь», «Назови части», «Мебельный магазин»	0,5	0,5
14	«Посуда»	Беседа	Отработка звуков Л; Знакомство с предлогами За – Из-за - Перед; Игры «Где живут продукты?», «Покупки», «Виды посуды», «Накрываем на стол», «Загадки»	1	1
15	«Весна»	Квест	Отработка звуков ЛЬ-Й(Я, Е, Ё, Ю); Закрепление предлогов За – Из-за - Перед; Игры «Назови ласково», «Игрушка-раскладушка», «Как ещё», «Подходит-не подходит», «Отгадай слово», «Сложенные слова»	1	1
16	«Космос»	Беседа	Отработка звуков Р-Рь; Знакомство с предлогами ; Игры «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Опиши инопланетянина»	0,5	0,5

17	«Игрушки»	Беседа	Отработка звуков Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й; Закрепление предлогов У-Около-Возле; Игры «Из чего сделано?», «Распутай», «Слова-родственники»	0,5	0,5
18	«Деревья»	Беседа	Отработка звуков Р-Л; Закрепление предлогов У-Около-Возле; Игры «Чей лист?», «Прятки», «Эхо», «Сочиняем», «Короткие слова», «Расскажи»	1	1
19	«Насекомые »	Беседа	Отработка звуков Р-РЬ; Знакомство с предлогами На-Через; Игры «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Выбери слово»	0,5	0,5
20	«Рыбы»	Беседа	Отработка звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ; Закрепление предлогов На-Через; Игры «Три аквариума», «Кашевар и кашеед», «Подбери рифму», «Рассуждалки», «Найди лишнее», «Родственные слова»	1	1
21	«Продукты питания»	Беседа	Отработка звуков Б-П, БЬ-ПЬ; Знакомство с предлогами Между- Среди; Игры «какой продукт?», «Хвалим повара», «Контрольная закупка», «Что? Из чего? Какой?», «почему так говорят», «Лишнее слово»	1	1
22	«День Победы»	Беседа	Отработка звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ; Закрепление предлогов Между-Среди ; Игры «Лишний», «Как ещё?», «Почему так говорят?»	0,5	0,5
23	«Цветы	Беседа	Отработка звуков Г-К-Х, ГЬ-КЬ-ХЬ; Закрепление всех предлогов; Игры «Измени слова», «Назови одним словом», «Распутай слова»	0,5	0,5
24	«Лето»	Открытое занятие	Дифференциация всех звуков ; Закрепление всех предлогов; Игры «Исправь взрослого», «Расскажи по плану», «Потому что...»	0,5	0,5
ИТОГО				18	18
				36ч	

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1.	«Здравствуй те» или «Привет»?	Беседа	Познакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться. Развивать внимание, коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать им помощь. Способствовать формированию положительных эмоций.	1	1
2.	«Что такое	Беседа	Показать дошкольникам, что без	1	1

	общение»		общения жизнь невозможна. Научить доброжелательному общению. Объяснить, что общение предполагает взаимопонимание людей.		
3.	«От улыбки стало всем светлей...»	Наблюдение	Показать дошкольникам, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка признак доброго расположения говорящих друг к другу.	1	1
4.	«Отгадай, что я сказал!»	Викторина	Добиваться большей дикционной чистоты при произнесении скороговорки. Отрабатывать правильное речевое дыхание.	1	1
5.	«Ты» или «Вы»?	Инсценировка	Уточнить с детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости. Учить пользоваться ими уместно в зависимости от ситуации, адресата. Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости.	1	1
6.	«Как обратиться с просьбой?»	Беседа Наблюдение	Учить дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Объяснить, что просьба должна быть мотивированной.	1	1
7.	«Создание описательного текста»	Мнемотаблицы	Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по игрушке, используя мнемотаблицы. Продолжать развивать память, умение поддерживать беседу. Совершенствовать моно- и диалогическую речь детей. Продолжать воспитывать навыки культурного общения.	1	1
8.	«Извините меня...»	Викторина	Познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при извинении. Обратить внимание дошкольников на то, что извинение должно быть с объяснением. Объяснить детям, что чувство вины создает душевный дискомфорт, поэтому не нужно стесняться в признании своей вины. Воспитывать в детях внимательное отношение к окружающим.	1	1
9.	Как разговаривать по телефону.	Беседа	Познакомить дошкольников с тем, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок. Как реагировать на ситуацию, если плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит.	1	1
10	Я слушаю.	Наблюдение	Объяснить детям, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем. Слушать - значит принимать активное участие в диалоге.	1	1

			Помогать детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым		
11	Какой ты слушатель?	Наблюдение	Объяснить детям суть нерефлексивного слушания. Формировать умение адекватно воспринимать информацию. Учить детей оценивать себя как слушателя.	1	1
12	Правила общения.	Беседа	Вспомнить с дошкольниками правила общения, с которыми познакомились. Обратить внимание детей на то, что одними из главных правил являются такие, как: вежливость, внимательность, доброжелательность, искренность.	1	1
13	«День рожденья только раз в году...»	Наблюдение	Учить детей культуре поведения и общения	1	1
14	Ты - зритель.	Беседа	Познакомить детей с правилами поведения в театре. Объяснить дошкольникам, что значит зрительская культура.	1	1
15	Коллективное письмо в сказку.	Беседа	Развивать образную речь, развивать сюжетную линию, соблюдать структуру сказки. Учить составлять из частей целое. Развитие сообразительности. Учить действовать совместно. Развивать творческое воображение, внимание. Развитие зрительных функций, зрительного внимания.	1	1
16	Загадки – описания, с опорой на изображения.	Открытое занятие	Учить детей составлять описательный рассказ-загадку о животном. Активизировать в речи детей прилагательные. Совершенствовать структуру и грамматическую правильность предложений в речи детей. Закреплять правильное произношение звуков Л, Л' в словах; учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией.	1	1
17	Чистоговорки и скороговорки.	Наблюдение	Работа по развитию дикции детей и автоматизации тех звуков, произнесение которых вызывает у них затруднение.	1	1
18	Играем и вспоминаем	Квест	Вспомнить основные итоги пройденных занятий при помощи игровых ситуаций.	1	1
ИТОГО				18	18
				36 ч	

1.3. Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет

- ребенок эмоционально тонко чувствует переживания персонажей;
- ребенок понимает скрытые мотивы персонажей;

- ребёнок игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- у ребенка речь становится основным средством общения;
- у ребёнка речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи;
- ребенок умеет делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями, ссылается на источник полученной информации;
- ребёнок знает 2-3 стихотворения, 2-3 загадки, 2-3 считалки
- ребенок составляет небольшие рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ребенок умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;
- ребенок определяет место звука в слове;

6-7 лет

- ребенок последовательно, без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения;
- ребенок может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- ребенок умеет самостоятельно придумать сказку на заданную тему;
- ребенок определяет место звука в слове;
- ребёнок чётко произносит большинство звуков;
- ребенок использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- ребенок проявляет умение поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	ОД	1	«Осень»	Групповое помещение	Беседа
2.	Сентябрь	ОД	1	«Осень»	Групповое помещение	Беседа
3.	Сентябрь	ОД	1	«Овощи»	Групповое помещение	Беседа
4.	Сентябрь	ОД	1	«Овощи»	Групповое помещение	Беседа
5.	Октябрь	ОД	1	«Фрукты»	Групповое помещение	Беседа
6.	Октябрь	ОД	1	«Фрукты»	Групповое помещение	Беседа
7.	Октябрь	ОД	1	«Ягоды»	Групповое	Беседа

					помещение	
8.	Октябрь	ОД	1	«Грибы»	Групповое помещение	Беседа
9.	Ноябрь	ОД	1	«Одежда»	Групповое помещение	Беседа
10.	Ноябрь	ОД	1	«Одежда»	Групповое помещение	Беседа
11.	Ноябрь	ОД	1	«Обувь»	Групповое помещение	Викторина
12.	Ноябрь	ОД	1	«Домашние животные»	Групповое помещение	Беседа
13.	Декабрь	ОД	1	«Домашние животные»	Групповое помещение	Беседа
14.	Декабрь	ОД	1	«Зима»	Групповое помещение	Беседа
15.	Декабрь	ОД	1	«Зима»	Групповое помещение	Беседа
16.	Декабрь	ОД	1	«Транспорт»	Групповое помещение	Беседа
17.	Январь	ОД	1	«Дикие животные»	Групповое помещение	Беседа
18.	Январь	ОД	1	«Профессии»	Групповое помещение	Беседа
19.	Январь	ОД	1	«Профессии»	Групповое помещение	Беседа
20.	Январь	ОД	1	«Мебель»	Групповое помещение	Беседа
21.	Февраль	ОД	1	«Посуда»	Групповое помещение	Беседа
22.	Февраль	ОД	1	«Посуда»	Групповое помещение	Беседа
23.	Февраль	ОД	1	«Весна»	Групповое помещение	Беседа
24.	Февраль	ОД	1	«Весна»	Групповое помещение	Квест
25.	Март	ОД	1	«Космос»	Групповое помещение	Беседа
26.	Март	ОД	1	«Игрушки»	Групповое помещение	Беседа
27.	Март	ОД	1	«Деревья»	Групповое помещение	Беседа

28.	Март	ОД	1	«Деревья»	Групповое помещение	Беседа
29.	Апрель	ОД	1	«Насекомые»	Групповое помещение	Беседа
30.	Апрель	ОД	1	«Рыбы»	Групповое помещение	Беседа
31.	Апрель	ОД	1	«Рыбы»	Групповое помещение	Беседа
32.	Апрель	ОД	1	«Продукты питания»	Групповое помещение	Беседа
33.	Май	ОД	1	«Продукты питания»	Групповое помещение	Беседа
34.	Май	ОД	1	«День Победы»	Групповое помещение	Беседа
35.	Май	ОД	1	«Цветы»	Групповое помещение	Беседа
36.	Май	ОД	1	«Лето»	Групповое помещение	Открытое занятие

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 36

Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы)
31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)

Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023
10.01.2024 – 30.05.2024

2.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет?»	Групповое помещение	Беседа
2.	Сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет?»	Групповое помещение	Беседа
3.	Сентябрь	ОД	1	«Что такое общение?»	Групповое помещение	Беседа
4.	Сентябрь	ОД	1	«Что такое общение?»	Групповое помещение	Беседа
5.	Октябрь	ОД	1	«От улыбки стало всем светлей...»	Групповое помещение	Наблюдение
6.	Октябрь	ОД	1	«От улыбки стало	Групповое	Наблюдение

				всем светлей...»	помещение	
7.	Октябрь	ОД	1	«Отгадай, что я сказал!»	Групповое помещение	Викторина
8.	Октябрь	ОД	1	«Отгадай, что я сказал!»	Групповое помещение	Викторина
9.	Ноябрь	ОД	1	«Ты» или «Вы»?	Групповое помещение	Сюжетно-ролевая игра
10.	Ноябрь	ОД	1	«Ты» или «Вы»?	Групповое помещение	Сюжетно-ролевая игра
11.	Ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»	Групповое помещение	Наблюдение
12.	Ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»	Групповое помещение	Беседа
13.	Декабрь	ОД	1	«Создание описательного текста»	Групповое помещение	Мнемотаблица
14.	Декабрь	ОД	1	«Создание описательного текста»	Групповое помещение	Мнемотаблица
15.	Декабрь	ОД	1	«Извините меня...»	Групповое помещение	Викторина
16.	Декабрь	ОД	1	«Извините меня...»	Групповое помещение	Викторина
17.	Январь	ОД	1	Как разговаривать по телефону.	Групповое помещение	Беседа
18.	Январь	ОД	1	Как разговаривать по телефону.	Групповое помещение	Беседа
19.	Январь	ОД	1	Я слушаю.	Групповое помещение	Наблюдение
20.	Январь	ОД	1	Я слушаю.	Групповое помещение	Наблюдение
21.	Февраль	ОД	1	Какой ты слушатель?	Групповое помещение	Наблюдение
22.	Февраль	ОД	1	Какой ты слушатель?	Групповое помещение	Наблюдение
23.	Февраль	ОД	1	Правила общения.	Групповое	Беседа

					помещение	
24.	Февраль	ОД	1	Правила общения.	Групповое помещение	Беседа
25.	Март	ОД	1	«День рождения только раз в году...»	Групповое помещение	Наблюдение
26.	Март	ОД	1	«День рождения только раз в году...»	Групповое помещение	Наблюдение
27.	Март	ОД	1	Ты - зритель.	Групповое помещение	Беседа
28.	Март	ОД	1	Ты - зритель.	Групповое помещение	Беседа
29.	Апрель	ОД	1	Коллективное письмо в сказку.	Групповое помещение	Беседа
30.	Апрель	ОД	1	Коллективное письмо в сказку.	Групповое помещение	Беседа
31.	Апрель	ОД	1	Загадки – описания, с опорой на изображения.	Групповое помещение	Беседа
32.	Апрель	ОД	1	Загадки – описания, с опорой на изображения.	Групповое помещение	Открытое занятие
33.	Апрель	ОД	1	Чистоговорки и скороговорки.	Групповое помещение	Наблюдение
34.	Май	ОД	1	Чистоговорки и скороговорки.	Групповое помещение	Наблюдение
35.	Май	ОД	1	Играем и вспоминаем.	Групповое помещение	Квест
36.	Май	ОД	1	Играем и вспоминаем.	Групповое помещение	Квест
Количество учебных недель - 36						
Количество учебных дней - 36						
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024						

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Основное оборудование:

- сюжетные и предметные картинки
- пособия по развитию речи
- дидактические игры
- материалы для развития мелкой моторики рук и подготовки к обучению письму

Дополнительное оборудование:

- художественная литература
- детские журналы
- мнемотаблицы

2.2.2. Информационное обеспечение: компьютер с выходом в интернет, библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей; коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций; коллекция детских дидактических игр.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализации программы осуществляет Астафьева Анастасия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Беседа, наблюдение, викторина, квест, квиз.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговые мероприятия, конкурсы чтецов, «книжки» со сказками, сочинёнными совместно с детьми.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение за уровнем овладения детьми речевой деятельностью (приложение 1).

2.5. Методические материалы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формы и методы образовательной деятельности: фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Словесные:

Беседа, ситуативный разговор, речевые упражнения и ситуации, проблемные ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть, объяснение значения пословицы и поговорок.

Наглядные:

Рассматривание предметных картинок, картин и иллюстраций; наглядное моделирование (мнемотехника), картинный, картинно-графический план, схемы описания и сравнения, показ фрагментов мультфильмов, презентаций.

Практические:

Дидактические игры и упражнения (грамматические и лексические), игры-драматизация, игры-импровизации, пальчиковые игры, хороводные игры и др.

- Выбираем приемы работы, обусловленные содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, так и уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия).

Используя различные методические приемы, создаем такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сделал вывод. А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, выдвижение и обоснование своих предположений, т.е. создаются условия для включения детей в активную речевую деятельность.

Список литературы и интернет-источников:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1998
2. Бегулавская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 1997
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1985
4. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. - Самара. 1994
5. Вербова Н.П., Головина О.М., Урнова В.В. Искусство речи. М., 1977
6. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993
7. Горбушкина Л. А., Никол аичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М., 1985
8. Джекелей О. Помогайка. Книга для взрослых и детей. - М., 1994
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990
10. Игры в логопедической работе с детьми. -М., 1995
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996
12. Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко... Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: Баллас, 2007
13. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. - М.:ТЦ Сфера, 2009
14. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми. - М.: Мозаика - Синтез. 2009
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М., 1988
16. Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях. - М., 1991
17. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. /Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. - Ярославль. 1998
18. Пятьсот скороговорок, пословиц, поговорок для детей /Сост. И.А. Мазнин. 2-е издание. - М.: ТЦ Сфера, 2009
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994
20. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
21. Светлова И. Е. Развитие речи. М., 2006

Интернет – ресурсы:

1. <https://solncesvet.ru/>
2. <https://www.maam.ru/>
3. <https://nsportal.ru/>

Приложение 1
Показатели уровня овладения детьми
речевой деятельностью в старшей группе

Старшая группа «__Фиксики__» (___5-6___ лет)

Дата проведения: Н.Г.

К.Г.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Основная часть												
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями												
		Формиро вание словаря		Звуковая культура речи		Граммати ческий строй речи		Связная речь		Предпосыл ки к обучению грамоте		Итого вый результ тат		
		начало года	ко- нец года	на- чало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Иванов Иван.....													
2	Петров Пётр....													
	ИТОГО:													29
	Высокий	-	(%)	-	(%)	-	(%)	-	(%)	(%)	(%)	-	(%)	
	Соответствует возрасту	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
	Отдельные компоненты не развиты	(%)		(%)		(%)		(%)		(%)		(%)		
	Большинство компонентов недостаточно развиты	-		(%)		-		-		-		-		

Оценка уровня развития: 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

Начало учебного года:

Большинство компонентов недостаточно развиты - _____

Отдельные компоненты не развиты - (%)

Соответствует возрасту - (%)_

Высокий - _____

Конец учебного года:

Большинство компонентов недостаточно развиты - _____

Отдельные компоненты не развиты –

Соответствует возрасту - (%)_____

Высокий - (%)_____